

### **Apprendre à lire à deux première année**

*Apprendre à lire à deux première année* est une adaptation du Peer-Assisted Learning Strategies de Douglas et Lynn Fuchs de l'Université Vanderbilt (<http://kc.vanderbilt.edu/pals/>). Ces activités de tutorat par les pairs faciles d'utilisation ont été conçues pour aider les élèves de première année à apprendre à lire plus facilement.

Les activités d'*Apprendre à lire à deux première année* sont utilisées trois fois semaine, lors de séances d'une demi-heure chacune. Les élèves sont jumelés, un élève plus faible avec un élève plus fort. Les activités sont réalisées à l'aide d'un matériel élaboré à cette fin. Les élèves sont entraînés à s'écouter, à se féliciter et à corriger leurs erreurs. À tour de rôle, ils pratiquent la mémorisation du son des lettres et des graphies (ex. : «ou»), fusionnent les lettres pour former des mots, reconnaissent globalement des mots outils et lisent une courte histoire composée de mots qu'ils connaissent.

Des centaines d'enseignants et d'élèves ont participé et continuent de participer aux études sur la version américaine des activités. Les résultats de ces études démontrent que le recours aux activités réduit de manière importante le nombre d'élèves en difficulté en lecture. Sur la base de ces résultats, le Département d'éducation américain a décidé de recommander l'utilisation de la version originale des activités.

Les résultats pour la version québécoise sont tout aussi positifs. Entre 2005 et 2007, 58 classes de la Commission scolaire de Montréal ont participé à une vaste étude expérimentale. Les résultats de cette dernière étude indiquent qu'*Apprendre à lire à deux première année* permet de réduire des deux-tiers le nombre d'élèves en grande difficulté tout en augmentant significativement le niveau moyen de lecture de la majorité. Les écoles Marie Rollet et Petite-Bourgogne ont apporté un soutien particulier à la réalisation de ce projet en acceptant de servir de banc d'essai.

Le responsable de l'étude montréalaise est Éric Dion, Ph.D., professeur au Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal. Éric Dion est également directeur du Laboratoire sur les pratiques d'enseignement appuyées par la recherche.

**Nous demandons au personnel des écoles d'encourager une utilisation adéquate d'*Apprendre à lire à deux première année* en ne reproduisant pas le matériel pour des collègues n'ayant pas été dûment formés par un membre du Laboratoire sur les pratiques d'enseignement appuyées par la recherche.**

[www.labpe.uqam.ca](http://www.labpe.uqam.ca)

## Grille d'activités 24

Quel est le son ?

v j é l ch f ☆ i

f e l ê m o ☆ j

u l i f j ch v ☆



1 point

Dis les sons.  
Colle les sons.

v é l o

j e

j o l i

r ê v e

f i l e

f l è c h e

v o l e

f u m é e



1 point

## Grille d'activités 24

Lis les mots.

jaune suis est dit pas ☆ jaune

suis fait donne un suis jaune aime

est jaune dit suis ☆ jaune pas

fait suis jaune un donne suis aime



1 point

### Le vélo jaune

Émile a un vélo.

Un joli vélo jaune.

Émile rêve. Il file sur le vélo.

Il est une flèche, il est une **fusée**.

Il file, il file. Il vole.

Il fait de la fumée.

«Je rêve» dit Émile. «Je ne suis pas une **fusée!**»



Lis l'histoire.



1 point