

### **Apprendre à lire à deux deuxième année**

*Apprendre à lire à deux deuxième année* a été développé par une équipe dirigée par Éric Dion en collaboration avec Douglas Fuchs de l'Université Vanderbilt (<http://kc.vanderbilt.edu/pals/>). Ces activités de tutorat par les pairs faciles d'utilisation ont été conçues pour aider les élèves de deuxième année à mieux comprendre le sens des textes.

Les activités d'*Apprendre à lire à deux deuxième année* sont utilisées trois fois semaine, lors de séances d'une demi-heure chacune. Les élèves sont jumelés, un élève plus faible avec un élève plus fort. Les activités sont réalisées à l'aide d'un matériel élaboré à cette fin. Les élèves sont entraînés à s'écouter, à se féliciter et à corriger leurs erreurs. Les activités existent en version *vocabulaire* et en version *stratégie*.

Les séances de la version *vocabulaire* débutent par un enseignement du sens et du décodage des mots difficiles du texte. Les élèves pratiquent ensuite la lecture de ces mots et révisent leur définition. Ils concluent en lisant, paragraphe par paragraphe, un texte contenant les mots enseignés au début de la séance ainsi que plusieurs mots vus lors des séances précédentes.

Les séances de la version *stratégie* débutent par un enseignement du décodage des mots difficiles du texte (le sens de ces mots n'est pas enseigné). Les élèves pratiquent ensuite la lecture de ces mots. Ils enchaînent en lisant, paragraphe par paragraphe, un texte contenant les mots enseignés au début de la séance ainsi que plusieurs mots vus lors des séances précédentes. Ils concluent en identifiant l'idée principale de chacun des paragraphes du texte.

Les écoles Marie-Rollet, Saint-Noel-Chabanel, Sainte-Cécile, Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle et Saint-Jean-de-la-Lande, tous de la Commission scolaire de Montréal, ont participé à la mise à l'essai des activités. En 2008-2009, trente-trois classes de la même commission scolaire ont participé à l'expérimentation. Les résultats de cette expérimentation démontrent que les deux versions des activités aident les élèves à devenir de meilleurs lecteurs et, en particulier, à mieux comprendre ce qu'ils lisent. Les enseignantes apprécient également les deux versions.

Éric Dion, Ph.D., est professeur au Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal. Il est également directeur du *Laboratoire sur les pratiques d'enseignement appuyées par la recherche*.

**Nous demandons au personnel des écoles d'encourager une utilisation adéquate d'*Apprendre à lire à deux deuxième année* en ne reproduisant pas le matériel pour des collègues n'ayant pas été dûment formés par un membre du *Laboratoire sur les pratiques d'enseignement appuyées par la recherche*.**

**[www.labpe.uqam.ca](http://www.labpe.uqam.ca)**

# Version vocabulaire

a p e r ç o i t

h a b i t u e r

s i n o n

é l e c t r i c i t é

p a n n e

m y s t é r i e u x

o m b r e

v i s i b l e



1 point

## Lis la définition

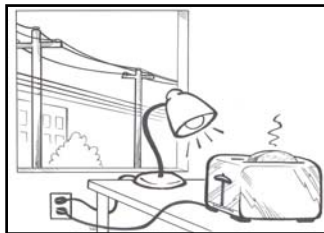
- 1) Ce qui va arriver si quelque chose d'autre n'arrive pas.
- 2) Arrêter d'être surpris par quelque chose.
- 3) Voir, mais pas longtemps.
- 4) Ce qui fait fonctionner les appareils.
- 5) Qui peut être vu facilement.
- 6) Forme de quelque chose qui bloque la lumière.
- 7) Caché et difficile à comprendre.
- 8) Quand quelque chose arrête de fonctionner.



1 point



mystérieux



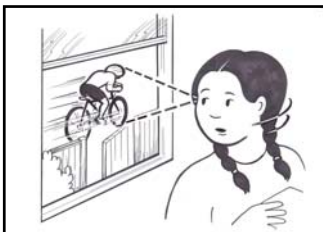
électricité



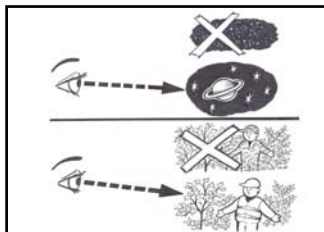
habituer



ombre



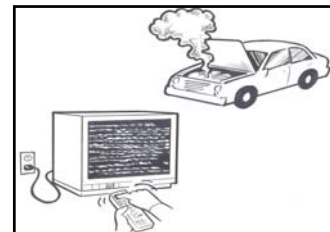
apercevoir



visible



sinon



panne

# Grille d'activités 17

Lis L'histoire

## La panne d'électricité

Sami est assis dans le salon. Clic! La télévision s'est éteinte. Il n'y a plus de lumière. Tout est noir. Il n'y a plus rien de visible dans la pièce. Il y a une **panne d'électricité** chez Sami.

Sami ne voit rien. «Attends Sami» dit maman «tes yeux vont s'**habituer**». Sami attend un peu. Il commence à mieux voir.

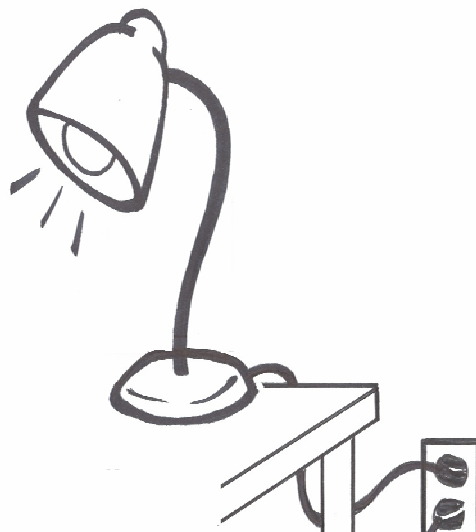
Sami regarde par la fenêtre. Il voit que tout est noir dehors, sauf la lune dans le ciel. Sami trouve tout ça **mystérieux**. Il ne voit personne dans la rue. Sami aperçoit un chat noir.

Ali crie «Viens Sami!» Ali aime jouer dans le noir. Il est dans la chambre, caché derrière le lit. «Bouh!» Ali a fait peur à Sami. Ali veut s'amuser.

Ali a trouvé sa lampe de poche. Il éclaire les murs et le plafond. Ali et Sami font des **ombres** en forme de monstres avec leurs mains.

Sami et Ali sont très énervés. Ils courent dans la maison. Sami se cogne sur une chaise et Ali fait tomber le balai.

«Arrêtez les garçons!» dit maman. «Sinon, vous allez tout faire tomber.»



1 point

# Version stratégie

# Grille d'activités 17

Lis les mots

a p e r ç o i t

h a b i t u e r

s i n o n

é l e c t r i c i t é

m y s t é r i e u x

o m b r e

p a n n e

v i s i b l e



1 point

# Grille d'activités 17

Lis L'histoire

## La panne d'électricité

Sami est assis dans le salon. Clic! La télévision s'est éteinte. Il n'y a plus de lumière. Tout est noir. Il n'y a plus rien de visible dans la pièce. Il y a une **panne d'électricité** chez Sami. (1)

Sami ne voit rien. «Attends Sami» dit maman «tes yeux vont s'**habituer**». Sami attend un peu. Il commence à mieux voir. (2)

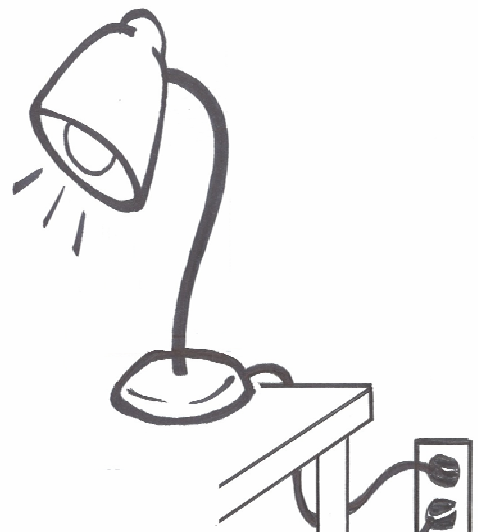
Sami regarde par la fenêtre. Il voit que tout est noir dehors, sauf la lune dans le ciel. Sami trouve tout ça **mystérieux**. Il ne voit personne dans la rue. Sami aperçoit un chat noir. (3)

Ali crie «Viens Sami!» Ali aime jouer dans le noir. Il est dans la chambre, caché derrière le lit. «Bouh!» Ali a fait peur à Sami. Ali veut s'amuser. (4)

Ali a trouvé sa lampe de poche. Il éclaire les murs et le plafond. Ali et Sami font des **ombres** en forme de monstres avec leurs mains. (5)

Sami et Ali sont très énervés. Ils courent dans la maison. Sami se cogne sur une chaise et Ali fait tomber le balai. (6)

«Arrêtez les garçons!» dit maman. «Sinon, vous allez tout faire tomber.» (7)



1 point

# Grille d'activités 17

Trouve l'idée

Paragraphe 1

**Sami s'aperçoit qu'il y a une panne d'électricité.**

Paragraphe 2

**Sami commence à mieux voir.**

Paragraphe 3

**Sami regarde par la fenêtre.**

Paragraphe 4

**Ali fait peur à Sami.**

Paragraphe 5

**Ali et Sami jouent avec la lampe de poche.**

Paragraphe 6

**Sami et Ali courent dans la maison.**

Paragraphe 7

**Leur maman dit d'arrêter de courir.**



1 point