

Apprendre à comprendre

Apprendre à comprendre est une intervention servant à enseigner la compréhension en lecture. Elle s'adresse aux élèves qui démontrent un niveau de lecture fin de 1^{re} année du primaire ou mieux, mais qui ont néanmoins de la difficulté à comprendre le sens des textes.

Les activités d'*Apprendre à comprendre* sont animées par l'orthopédagogue, trois fois semaine, lors de séances de trente minutes chacune. Les activités se déroulent en sous-groupe de deux à quatre élèves. Elles sont interactives et conçues de manière à permettre une utilisation optimale du temps d'intervention.

Apprendre à comprendre a été conçu en s'inspirant des études les plus rigoureuses sur l'enseignement de la compréhension. L'intervention permet d'enseigner la signification des mots difficiles du texte, l'identification de l'idée principale des paragraphes et la structure du texte (enchaînement des idées principales du texte).

L'efficacité de l'intervention a été testée dans le cadre d'une étude expérimentale à laquelle ont participé 43 élèves présentant un trouble envahissant du développement de haut niveau. Les données recueillies démontrent que l'intervention permet aux élèves de réaliser des progrès significatifs. L'étude a été menée par Catherine Roux et Éric Dion en collaboration avec Sophie Turcotte et Johanne Rouleau.

Il est à noter que l'efficacité de l'intervention n'a pas été testée auprès d'élèves à risque ou présentant des difficultés d'apprentissage. L'équipe a néanmoins l'impression qu'*Apprendre à comprendre* est pertinent pour ces clientèles.

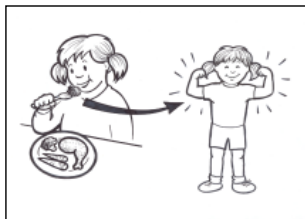
Éric Dion, Ph.D., est professeur au Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal. Il est également directeur du Laboratoire sur les pratiques d'enseignement appuyées par la recherche.

Nous demandons au personnel des écoles d'encourager une utilisation adéquate d'*Apprendre à comprendre* en ne reproduisant pas le matériel pour des collègues n'ayant pas été dûment formés par un membre de l'équipe du *Laboratoire sur les pratiques d'enseignement appuyées par la recherche*. www.labpe.uqam.ca

Grille d'activités 27

Lis la définition

- 1) Attendre un peu parce qu'on ne sait pas.
- 2) Demander ou chercher quelque chose.
- 3) Qui arrive très vite, par surprise.
- 4) Quand la nourriture donne des forces.
- 5) Choses inventées dans notre tête.
- 6) Qui est très bon.
- 7) À la place de...
- 8) Donner un choix.



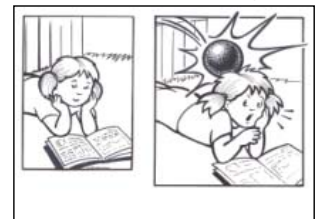
nourissant



imagination



plutôt

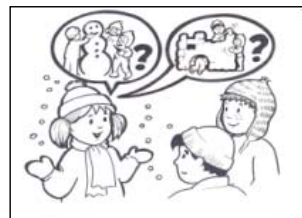


soudainement

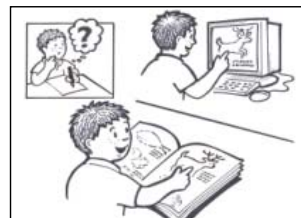
1 point



délicieux



proposer



consulter



hésiter

Grille d'activités 27

Lis L'histoire

Le souper de Laurence et de Catherine

Catherine est la gardienne de Laurence. Vendredi soir, Catherine vient garder parce que les parents de Laurence sont sortis pour la soirée.

C'est bientôt l'heure du souper. Catherine se demande ce qu'elle va préparer. Elle **hésite**. Catherine manque d'idées. Elle demande à Laurence ce qu'elle aimerait manger, mais Laurence ne le sait pas.

Les deux filles vont à la cuisine. Elles décident de **consulter** les livres de recettes. Laurence et Catherine tournent les pages en regardant les recettes. «Est-ce qu'on se fait des œufs, des hamburgers, du pâté chinois ...?» Les deux filles ne savent pas.

Laurence pense un instant. «Pourquoi pas du spaghetti au caramel ou du gâteau au brocoli? C'est délicieux! Attends, j'aimerais mieux des hot-dogs aux fraises!», **propose** Laurence. Elle change d'idée, elle veut **plutôt** manger de la pizza au chocolat! «Hum... ça doit être nourissant!» Laurence a beaucoup d'imagination. Les deux filles éclatent de rire.

Soudainement, Catherine se rappelle que la maman de Laurence lui avait donné de l'argent pour aller au restaurant! Catherine avait oublié.

Laurence rit toujours avec sa gardienne. «J'aime beaucoup me faire garder par Catherine» se dit Laurence.





Grille 27 paragraphe 1



Grille 27 paragraphe 2



Grille 27 paragraphe 3



Grille 27 paragraphe 4



Grille 27 paragraphe 5



Grille 27 paragraphe 6